МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Рyководитель ОП

_____ Н.Г. Зверева
(подпись)

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и педагогика дошкольного образования

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования» является формирование профессиональной компетентности студентов в области психолого-педагогической деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Современные технологии инклюзивного образования» является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в модуль: содержание и технологии дошкольного образования.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности;
- способы и формы организации межличностного общения детей;
- технологии психолого-педагогической поддержки детей;
- особенности и методы организационного-методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ.

Уметь:

- организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность;
- организовать межличностное общение детей друг с другом;
- выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка;
- составлять и реализовывать совместно с педагогом-психологом индивидуальные программы воспитания, обучения и социализации детей с учётом их психологических особенностей.

Владеть:

- навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей;
- навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств;
- навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов;
- навыками отбора и применения диагностического инструментария в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей;
- навыками проектирования задач и осуществления психолого-педагогической поддержки ребенка.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечивать условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	ПК-2.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. ПК-2.2. Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом. ПК-2.3. Владеет: навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств; навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с	ПК-4.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; технологии психолого-педагогической поддержки детей; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи в	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

ограниченными возможностями здоровья	дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК-4.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование детей, в том числе с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка. ПК-4.3. Владеет: навыками отбора и применения диагностического инструментария в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; организации взаимодействия с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; проектирования задач и осуществления психолого-педагогической поддержки ребенка.	среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
Тип задач профессиональной деятельности: методический		
ПК-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-5.1. Знает: возможности и ограничения использования педагогических технологий, методов, средств обучения и воспитания; методологические основы организации и проведения мониторинга освоения детьми основной и дополнительной образовательной программы; особенности и методы организационного-методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ. ПК-5.2. Умеет: анализировать, выбирать и применять оптимальные педагогические технологии воспитания и обучения детей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей; проводить мониторинг освоения детьми основной и дополнительной образовательной программы, анализировать и интерпретировать его результаты; составлять и реализовывать совместно с педагогом-психологом индивидуальные программы воспитания, обучения и социализации детей с учётом их психологических особенностей; разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические рекомендации,	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

	дополнительные образовательные программы, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. ПК-5.3. Владеет способами оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, психологические заключения, отчеты и др.); приёмами, проведения интерактивных форм занятий.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды (ПК-4 (индикаторы – 1, 2,3);

– особенности и методы организационного-методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ (ПК-5 (индикаторы – 1, 2,3).

Уметь:

– организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность (ПК-2 (индикаторы – 1, 2,3);

– использовать способы создания предметно-развивающей среды (ПК-4 (индикаторы – 1, 2,3);

– анализировать, выбирать и применять оптимальные педагогические технологии воспитания и обучения детей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей (ПК-5 (индикаторы – 1, 2,3).

Владеть:

– поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств; навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов (ПК-2 (индикаторы – 1, 2,3);

– навыками организации развивающей предметно-пространственной среды (ПК-4 (индикаторы – 1, 2,3);

– приёмами, проведения интерактивных форм занятий (ПК-5 (индикаторы – 1, 2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)

Контактная работа 19,75 час.

Самостоятельная работа 34,25 час.

Практическая подготовка 27 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	6	34,25
Практические занятия	13,5	
Зачет	0,25	
Всего	19,75	34,25

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)
Контактная работа 9,25 час.
Самостоятельная работа 44,75 час.
Практическая подготовка 25,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	42
Практические занятия	6	
Зачёт	0,25	2,75
Всего	9,25	44,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Понятие и сущность инклюзивного образования	8	1,5		3 (1,5 ПП)	5 (3 ПП)	Устные ответы
2.	Организационно-методические и правовые основы инклюзивного образования	8	-		3 (1,5 ПП)	5 (3 ПП)	Устные ответы
3.	Понятие и сущность инклюзивной	8	1,5		1,5	5 (3 ПП)	Устные ответы Блиц-опрос

	образовательной среды						
4.	Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации	8	-		1,5 ПП	5 (3 ПП)	Устные ответы Текущий контроль 1 тест
5.	Современные технологии инклюзивного образования	8	1,5 ПП		1,5	5 (3 ПП)	Устные ответы
6.	Дистанционные образовательные технологии	8	-		1,5 ПП	5 (1,5 ПП)	Устные ответы Интеллектуальная карта
7.	Технологии психолого-педагогического сопровождения	8	1,5 ПП		1,5 ПП	4,25	Устные ответы Текущий контроль2 кроссворд
	Итого:		6		13,5	34,25	зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного 3типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Понятие и сущность инклюзивного образования	5	1,5		-	6 (3 ПП)	Устные ответы
2.	Организационно-методические и правовые основы инклюзивного образования	5	-		1,5	6 (3 ПП)	Устные ответы
3.	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	5	-		1,5 ПП	6 (3 ПП)	Устные ответы
4.	Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации	5	-		1,5	6 (3 ПП)	Устные ответы
5.	Современные технологии инклюзивного образования	5	1,5 ПП		-	6 (3 ПП)	Устные ответы
6.	Дистанционные образовательные	5	-		1,5 ПП	6 (3 ПП)	Устные ответы

	технологии						
7.	Технологии психолого-педагогического сопровождения	5	-		-	6 (3 ПП)	Устные ответы
	Итого:		3		6	42	зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования

Инклюзивное образование как ведущее направление в развитии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований. Актуальность развития инклюзивной практики в России.

Тема 2. Организационно-методические и правовые основы инклюзивного образования

Зарубежная и отечественная нормативно-правовая база инклюзивного образования: Саламанкская Декларация ЮНЕСКО 1994г. «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», Дакарская декларация 2000г., Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (февраль, 2010), 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и др.Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основные принципы, условия и риски инклюзивного образования. Социальная модель инвалидности. Барьеры в образовании. Ключевые концепции и правила инклюзивной модели образования.

Тема 3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды

Понятие образовательной среды. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии. Цели инклюзивного образования. Определение принципов и критериев инклюзивного образования.

Тема 4. Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации

Инклюзивная культура в образовательной организации. Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации. Перечень мероприятий по созданию толерантной социокультурной среды. Условия формирования инклюзивной культуры. Основные компетенции администрации образовательного учреждения в формировании инклюзивной культуры. Роль педагога –психолога в формировании инклюзивной культуры. Алгоритм создания комплексной программы формирования инклюзивной культуры в образовательной организации.

Тема 5. Современные технологии инклюзивного образования

Понятийно категориальный аппарат в концепции технологии инклюзивного образования. Понятие «технология инклюзивного обучения». Принципы инклюзивного образования. Классификация инклюзивных технологий. Характеристика организационных и педагогических групп инклюзивных технологий. Технологии, направленные на освоение различных компетенций при совместном образовании детей с различными

образовательными потребностями: технологии индивидуализации образовательного процесса , технологии дифференцированного обучения. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.

Тема 6. Дистанционные образовательные технологии

Понятие дистанционных образовательных технологий. Принципы дистанционного обучения. Аспекты анализа дистанционных образовательных технологий: технологический, педагогический, организационный. Основные направления использования дистанционных образовательных технологий. Виды дистанционного обучения. Типы средств ИКТ, используемые для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации по организации образовательного процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий.

Тема 7. Технологии психолого- педагогического сопровождения

Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Их «применимость к задачам инклюзивного образования. Методологические подходы к определению понятия «сопровождение». Основные технологии психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике. Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ. Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение, медико-оздоровительное сопровождение, социальное сопровождение, техническое сопровождение. Социокультурная реабилитация обучающихся. Роль центра инклюзивного образования в организации сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования» в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм: технологии коллективного способа обучения; рейтинговая технология; интерактивные лекции; дискуссия; групповая работа.

В процессе изучения дисциплины используются электронный каталог библиотечно-информационного центра, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии (интерактивная доска, мультимедийный проектор); технологии визуализации (презентация MicrosoftOfficePowerPoint).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы студентов:

1) выполнение домашних практических заданий (составление психологического словаря; написание рефератов, разработка интеллектуальных карт, подготовка презентаций и др.);

2) составление схем и таблиц по изучаемым теоретическим темам;

3) подготовка и проведение практических занятий в условиях позиционной модели обучения;

4) повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования» осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса на практических занятиях, блиц-опросе, составления кроссвордов и интеллектуальных карт, выполнения семестрового плана самостоятельной работы. Текущий контроль 1 проводится в форме тестирования, текущий контроль 2 – в форме решения кроссворда

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
Устный опрос	Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценивания: Полнота и правильность ответа: содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала Последовательность изложения: содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала. Степень осознанности, понимания изученного: применение конкретных примеров, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала Языковое оформление ответа: владение речью и терминологией: материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий Степень самостоятельности: содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих

	вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
Кроссворд	Каждому студенту дается задание составить кроссворд по курсу «Современные технологии инклюзивного образования» Требования к вопросам: - они должны быть понятными и лаконичными; -вопросы должны быть однозначными, не двусмысленными; -вопросы должны быть составлены по всем темам дисциплины; -количество вопросов по вертикали - 10; по горизонтали - 10. Оформление кроссвордов: - титульный лист; -сам кроссворд; - перечень вопросов по вертикали и по горизонтали; - ответы. Составляют кроссворды студенты дома, а отгадывают на практическом занятии во время проведения текущего контроля 1. Время отгадывания кроссворда 30 минут.
Интеллектуальная карта	При составлении интеллект- карт студенты придерживаются следующих принципов: — в центре карты помещается тема, основное понятие, изучаемой дисциплины. — от центра отходят блоки — подтемы. С центральной ячейкой они соединяются стрелками или линиями, их называют «ветки». — от подтемы могут быть другие ответвления. Количество их не ограничено, будет зависеть от сложности темы и её специфики. — блоки карты можно выделить разными цветами для лёгкого восприятия. Использовать более крупный и мелкий текст, чтобы подчеркнуть важность блоков.
Экспресс- опрос	Студент выбирает для себя вопрос определенной сложности, в зависимости от степени владения учебным материалом. Критерии оценивания: Быстрота ответа (экспромт), Правильность ответа.
Семестровый план самостоятельной работы	Студенты выполняют 3 задания по дисциплине «Современные технологии инклюзивного образования». За каждое правильно выполненное задание студент получает 10 баллов. Максимальное количество баллов-30.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования» является зачет с использованием рейтинговой системы. Вопросы к зачету находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств»

Минимальные требования, при выполнении которых студент получает «зачтено» на зачете: зачет выставляется студенту, набравшему 61 балл и выше (с учетом семестрового рейтинга).

На зачете контролируемые компетенции проверяются тремя видами оценочных средств: разноуровневые задания (теоретический вопрос, задания реконструктивного уровня, задания творческого уровня).

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций устным ответом на теоретический вопрос. Максимальный балл- 10.

Критерии оценки устного ответа:

9-10 баллов – студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

8-6 баллов – студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

5-1 балла – студент представил поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответы примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов – студент отказался отвечать на вопрос.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью заданий реконструктивного уровня (контрольная работа).

Критерии оценки:

- внешнее оформление в соответствии с указанными требованиями – 0-2 баллов

-подбор источников за последние 5 лет – 0-2 баллов

-логичность и аналитичность изложения содержания выбранной темы, свои размышления, выводы – 0- 4 баллов

- характеристика описываемых явлений на примерах – 0-2 балла

Максимальный балл – 10.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания творческого уровня: студент составляет кроссворд. Студент получает задание за 3 недели до зачета, сдает его за 3 дня до зачета, отгадывает на зачете.

Кроссворд оценивается по следующим критериям:

1. Вопросы сформулированы по всему изученному материалу.
2. Количество вопросов не менее 10-по вертикали и 10 по горизонтали.
3. Вопросы должны быть лаконичными, однозначными.
4. Оформление.

Каждый критерий оценивается от 0 до 2,5 баллов, где 0 – плохо, 1 – удовлетворительно, 2 – хорошо, 2,5 – отлично):

Максимум 10 баллов

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Современные технологии инклюзивного образования»
при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Современные технологии инклюзивного образования»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26 – 30 баллов	21 - 25 баллов	17 – 20 баллов	менее 17 баллов

Типовые задания к текущему и промежуточному контролю находятся в Приложении 2 «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: [16+] / под ред. М. С. Староверовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 (дата обращения: 17.09.2021). – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст : электронный.

2. Кокуева, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду : методическое пособие / Л. В. Кокуева. - Москва : Педагогическая литература, 2011.- 112 с.

3. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт / Е. К. Конфедератова; С. А. Лебедева .— Germany : LAMBERT Academic Publishing, 2013 .— 154 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/232398 (дата обращения: 17.09.2021). - Текст : электронный.

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. -272 с.

– дополнительная литература:

1. Бакурадзе, А. Б. Разработка образовательной программы школы : на основе проекта "Концепция комплексного сопровождения развития ребенка в образовательном процессе.

Внутришкольный центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения" / А. Б. Бакурадзе. - Москва : АПК и ПРО, 2004. - 36 с.

2. Внедрение ФГОС ДОв практику работы дошкольных образовательных организаций /сост. Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2014. - 384 с.

3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603 (дата обращения: 17.09.2021). – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст : электронный.

4. Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : методическое пособие / В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатьев ; под ред. Д. З. Ахметовой. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843 (дата обращения: 17.09.2021). – ISBN 978-5-8399-0490-3. – Текст : электронный.

5. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098 (дата обращения: 17.09.2021). – ISBN 978-5-86775-937-7. – Текст : электронный.

6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М. С. Староверовой. - Москва :Владос, 2011. - 167 с.

7. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 (дата обращения: 17.09.2021). – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

8. От рождения до школы : примерная основная общеобразовательная программадошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Мозаика-синтез, 2012. - 336 с.

9. Правдов, Д. М. Методика инклюзивного обучения детей двигательным действиям : методические рекомендации / Д. М. Правдов, А. В. Корнев ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2013. - 44 с.

11. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция : учебное пособие для вузов / В. Г. Алямовская [и др.] ; под ред. У. В. Ульенковой. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 304 с

12. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 124 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238 (дата обращения: 17.09.2021). – ISBN 978-5-7410-1254-3. – Текст : электронный.

13. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учебное пособие / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. - Москва : Академия, 2002. - 176 с.

Интернет-ресурсы:

1. Психология на русском языке: интернет-портал. URL: http://www.psychology.ru
2. Союз психодиагностики: интернет-портал. URL: www.psytest.ru
3. ТЕСТотека: сайт. URL: http://testoteka.narod.ru

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации.

Автор рабочей программы дисциплины:

Е.И. Рзаева, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «10» июня 2021 г., протокол № 11

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает проведение аудиторных практических занятий. Для подготовки к практическим занятиям студенты должны изучить указанную литературу, интернет-ресурсы и выполнить практическое задание, а также должны быть готовыми к проведению блиц- опросов на занятии. Практические занятия проводятся с использованием позиционной модели обучения. Каждая тема раскрывается с нескольких позиций. Студенты делятся на группы: понятия, тезисы, схема, вопросы, примеры, эксперты и др. Содержание практических занятий предусмотрено для студентов очной формы обучения. Для студентов заочной формы обучения на практических занятиях рассматриваются наиболее актуальные для студентов вопросы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Инклюзивное образование как ведущее направление в развитии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля.
3. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований.
4. Актуальность развития инклюзивной практики в России.

Практическое задание:

1.Составьте словарик терминов по теме.

Литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851
2. Кокуева, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду : методическое пособие / Л. В. Кокуева. - Москва : Педагогическая литература, 2011.- 112 с.
3. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт [Электронный ресурс] / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева.— Germany : LAMBERT AcademicPublishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/232398
4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. -272 с.
5. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603

6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098

Тема 2. Организационно-методические и правовые основы инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Документы ООН по защите лиц с проблемами в развитии принятые в РФ.
2. Основные положения Декларации о правах умственно отсталых лиц и Декларации о правах инвалидов.
3. Российские нормативные акты, защищающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Программа Президента России «Дети-инвалиды».
5. Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».
6. Организации и образовательные учреждения специализированной помощи детям с проблемами в развитии.

Практическое задание:

Составьте таблицу «Российские нормативные акты, защищающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья». Отразите в ней название документа и краткое содержание документа.

Литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851

2. Кокуева, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду : методическое пособие / Л. В. Кокуева. - Москва : Педагогическая литература, 2011.- 112 с.

3. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт [Электронный ресурс] / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева.— Germany : LAMBERT AcademicPublishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/232398

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. -272 с.

5. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603

6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098

Тема 3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие образовательной среды.
2. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
3. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.
4. Цели инклюзивного образования.
5. Определение принципов и критериев инклюзивного образования.

Практическое задание:

1.Составьте таблицу «Принципы инклюзивного образования».

Литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851

2. Кокуева, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду : методическое пособие / Л. В. Кокуева. - Москва : Педагогическая литература, 2011.- 112 с.

3. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт [Электронный ресурс] / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева.— Germany : LAMBERT AcademicPublishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/232398

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. -272 с.

5. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603

6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-

86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098

Тема 4. Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

1. Инклюзивная культура в образовательной организации.
2. Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации.
3. Перечень мероприятий по созданию толерантной социокультурной среды.
4. Условия формирования инклюзивной культуры.
5. Основные компетенции администрации образовательного учреждения в формировании инклюзивной культуры.
6. Роль педагога –психолога в формировании инклюзивной культуры.

Практическое задание:

1. Изобразите в виде схемы «Алгоритм создания комплексной программы формирования инклюзивной культуры в образовательной организации».

Литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851
2. Кокуева, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду : методическое пособие / Л. В. Кокуева. - Москва : Педагогическая литература, 2011.- 112 с.
3. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт [Электронный ресурс] / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева.— Germany : LAMBERT AcademicPublishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/232398
4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. -272 с.
5. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603
6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098

Тема 5. Современные технологии инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «технология инклюзивного обучения».

2. Принципы инклюзивного образования.
3. Классификация инклюзивных технологий.
4. Характеристика организационных и педагогических групп инклюзивных технологий.
5. Технологии дифференцированного обучения и технологии индивидуализации образовательного процесса.
6. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей.
7. Технологии формирования социальных компетенций.
8. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.

Практическое задание:

1.Составьте таблицу: «Принципы инклюзивного образования».

2. Составьте таблицу: «Классификация инклюзивных технологий».

Литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851

2. Кокуева, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду : методическое пособие / Л. В. Кокуева. - Москва : Педагогическая литература, 2011.- 112 с.

3. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт [Электронный ресурс] / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева.— Germany : LAMBERT AcademicPublishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/232398

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. -272 с.

5. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603

6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098

Тема 6. Дистанционные образовательные технологии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие дистанционных образовательных технологий.
2. Принципы дистанционного обучения.
3. Аспекты анализа дистанционных образовательных технологий.

4. Основные направления использования дистанционных образовательных технологий. Виды дистанционного обучения.
5. Типы средств ИКТ, используемые для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Рекомендации по организации образовательного процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий.

Практическое задание:

1.Подготовте презентацию: «Дистанционные образовательные технологии»

Литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851

2. Кокуева, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду : методическое пособие / Л. В. Кокуева. - Москва : Педагогическая литература, 2011.- 112 с.

3. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт [Электронный ресурс] / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева.— Germany : LAMBERT AcademicPublishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/232398

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. -272 с.

5. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603

6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098

Тема 7. Технологии психолого-педагогического сопровождения

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия и принципы психолого - педагогического сопровождения.
2. Методологические подходы к определению понятия «сопровождение».
3. Основные технологии психолого - педагогического сопровождения в инклюзивной практике.

4. Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ.
5. Социокультурная реабилитация обучающихся.
6. Роль центра инклюзивного образования в организации сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.

Практическое задание:

Подготовить презентацию на тему «Технологии психолого - педагогического сопровождения»

Литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851
2. Кокуева, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду : методическое пособие / Л. В. Кокуева. - Москва : Педагогическая литература, 2011.- 112 с.
3. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт [Электронный ресурс] / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева.— Germany : LAMBERT AcademicPublishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/232398
4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. -272 с.
5. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603
6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Практическое занятие 1. Организационно-методические и правовые основы инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Документы ООН по защите лиц с проблемами в развитии принятые в РФ.

2. Основные положения Декларации о правах умственно отсталых лиц и Декларации о правах инвалидов.
3. Российские нормативные акты, защищающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Программа Президента России «Дети-инвалиды».
5. Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».
6. Организации и образовательные учреждения специализированной помощи детям с проблемами в развитии.

Практическое задание:

Составьте таблицу «Российские нормативные акты, защищающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья». Отразите в ней название документа и краткое содержание документа.

Литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851

2. Кокуева, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду : методическое пособие / Л. В. Кокуева. - Москва : Педагогическая литература, 2011.- 112 с.

3. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт [Электронный ресурс] / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева.— Germany : LAMBERT AcademicPublishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/232398

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. -272 с.

5. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603

6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098

Практическое занятие 2. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие образовательной среды.

2. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
3. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.
4. Цели инклюзивного образования.
5. Определение принципов и критериев инклюзивного образования.

Практическое задание:

1.Составьте таблицу «Принципы инклюзивного образования».

Литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851

2. Кокуева, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду : методическое пособие / Л. В. Кокуева. - Москва : Педагогическая литература, 2011.- 112 с.

3. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт [Электронный ресурс] / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева.— Germany : LAMBERT AcademicPublishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/232398

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. -272 с.

5. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603

6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098

Практическое занятие 3. Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

1. Инклюзивная культура в образовательной организации.
2. Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации.
3. Перечень мероприятий по созданию толерантной социокультурной среды.
4. Условия формирования инклюзивной культуры.
5. Основные компетенции администрации образовательного учреждения в формировании инклюзивной культуры.

6. Роль педагога –психолога в формировании инклюзивной культуры.

Практическое задание:

Изобразите в виде схемы «Алгоритм создания комплексной программы формирования инклюзивной культуры в образовательной организации».

Литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851
2. Кокуева, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду : методическое пособие / Л. В. Кокуева. - Москва : Педагогическая литература, 2011.- 112 с.
3. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт [Электронный ресурс] / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева.— Germany : LAMBERT AcademicPublishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/232398
4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. -272 с.
5. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603
6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098

Практическое занятие 4. Дистанционные образовательные технологии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие дистанционных образовательных технологий.
2. Принципы дистанционного обучения.
3. Аспекты анализа дистанционных образовательных технологий.
4. Основные направления использования дистанционных образовательных технологий. Виды дистанционного обучения.
5. Типы средств ИКТ, используемые для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Рекомендации по организации образовательного процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий.

Практическое задание:

Подготовьте презентацию: «Дистанционные образовательные технологии»

Литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851
2. Кокуева, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду : методическое пособие / Л. В. Кокуева. - Москва : Педагогическая литература, 2011.- 112 с.
3. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт [Электронный ресурс] / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева.— Germany : LAMBERT AcademicPublishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/232398
4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. -272 с.
5. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603
6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098

Текущий контроль №1
Выполнение теста.

Время выполнения теста -30 минут. Студентам раздаются распечатанные тест- билеты.

Примерный вариант теста.

ФИО _____

1. Вставьте пропущенное слово.

(_____) доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

2. Вставьте пропущенное слово.

(_____)-отрасль психологической науки, изучающая людей с отклонениями от нормального психологического развития, обусловленное врожденными или приобретенными нарушениями формирования нервной системы.

3. Установите соответствия между принципами специальной психологии и их содержанием. Принцип №5 впишите сами

1.Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.	а) подразумевает проведение коррекционной работы с ребенком на основе совместной деятельности с ним с учетом сензитивных периодов развития каждой психической функции и разных видов деятельности ребенка.
2.Принцип единства диагностики и коррекции	б) Обучение, воспитание и перевоспитание эффективны только при сотрудничестве педагогов, родителей и самого ребенка.
3.Деятельностный принцип	в) Необходимы не только объективные данные о ребенке, но и постоянный контроль за ходом и эффективностью коррекции.
4.Принцип интеграции	г) Отражает взаимосвязь развития разных сторон личности ребенка, неравномерность его развития.
5.	

4. Установите соответствия между уровнями развития и их содержанием

1.уровень риска, т.е. угрозы возникновения трудностей развития	а) соответствует норме развития
2.уровень благополучия	б) выражается в отклонениях от нормы развития
3.уровень актуальных трудностей развития	в) выражается в угрозе возникновения трудностей развития

5.Выберите наиболее приемлемый для образовательной сферы термин

А)инвалид

Б) аномальные дети

В)дети с патологией развития

Г)дети с дефектом развитя

Д)дети с особыми образовательными потребностями

6.В работах какого ученого обосновано понимание того. Что развитие в норме и патологии имеет одни и те же закономерности?

А) Кащенко В.П.

Б)Сухарева Г.Е.

В) выготский Л.С.

Г) Славина Л.С.

7.Выберите правильный вариант ответа. Это идеальная норма, проявляется в возможностях человека.

А) Идеальная норма

Б) Статистическая норма

В) Функциональная норма

8)Впишите виды дефектов

1)

2)

9) Вставьте пропущенное слово

_____ -состояние душевного благополучия, характеризуется отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей жизни регуляцию поведения и деятельности.

10. Установите соответствие между вариантами дизонтогенеза и их содержанием

1. Поврежденное развитие.	а) характерно раннее время поражения, когда мозг еще незрелый
2.Дефицитарное развитие	б) особенностью является врожденная, либо рано приобретенная диспропорциональность психики в ее эмоционально- волевой сфере

3.Искаженное развитие	в) возникает после 2-3 лет в результате патологического воздействия на мозг, когда большая часть мозговых структур сформирована, что влечет грубый регресс интеллекта, расстройства эмоционально-личностной сферы, нарушения целенаправленности деятельности.
4.Задержанное развитие	г) это тяжелые нарушения отдельных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата.
5.Дисгармоничное развитие	д) характерно замедление темпа развития познавательной и эмоциональной сфер. Наблюдается мозаичность поражения, когда наряду с недостаточно развитыми функциями имеются и сохраненные.
6.Тотальное недоразвитие	е) наблюдается иная последовательность развития функций, по сравнению с нормальным развитием: развитие речи опережает развитие движений, словесно- логическое мышление формируется раньше предметных навыков.

Текущий контроль №2
Отгадывание кроссвордов.

Студенты дома составляют кроссворды в соответствии с требованиями:
- вопросы должны быть понятными и лаконичными;
- вопросы должны быть однозначными, не двусмысленными;
-вопросы должны быть составлены по всем темам дисциплины;
-количество вопросов по вертикали - 10; по горизонтали - 10.
Оформление кроссвордов:
- титульный лист;
-сам кроссворд;
- перечень вопросов по вертикали и по горизонтали;
Составляют кроссворды студенты дома, а отгадывают на практическом занятии во время проведения текущего контроля 1. Время отгадывания кроссворда 30 минут.

Время отгадывания кроссворда 30 минут.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

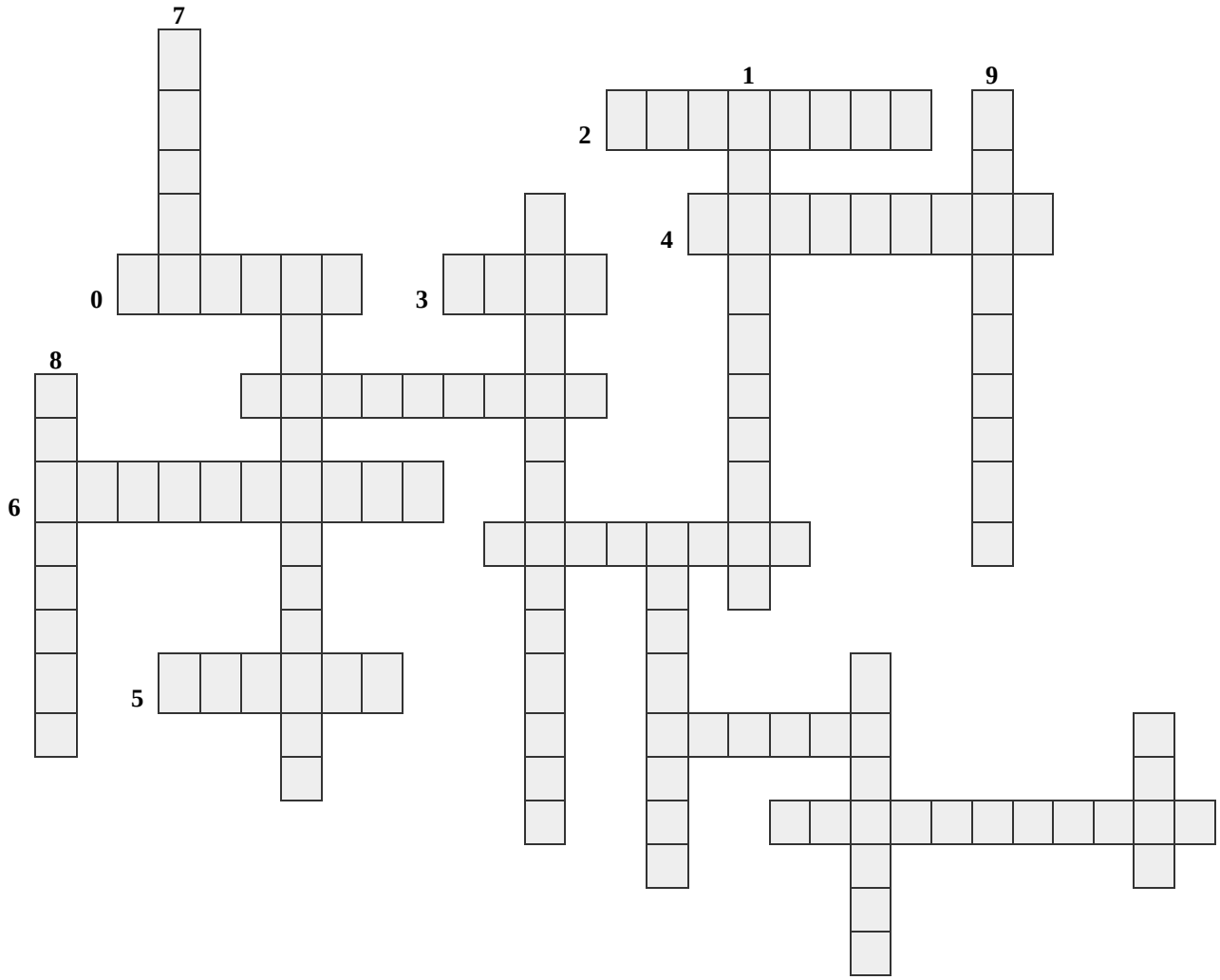
КРОССВОРД
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Современные технологии инклюзивного образования»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Выполнила студентка
Курс ___группа_____
ФИО_____

Шуя

КРОССВОРД



Вопросы

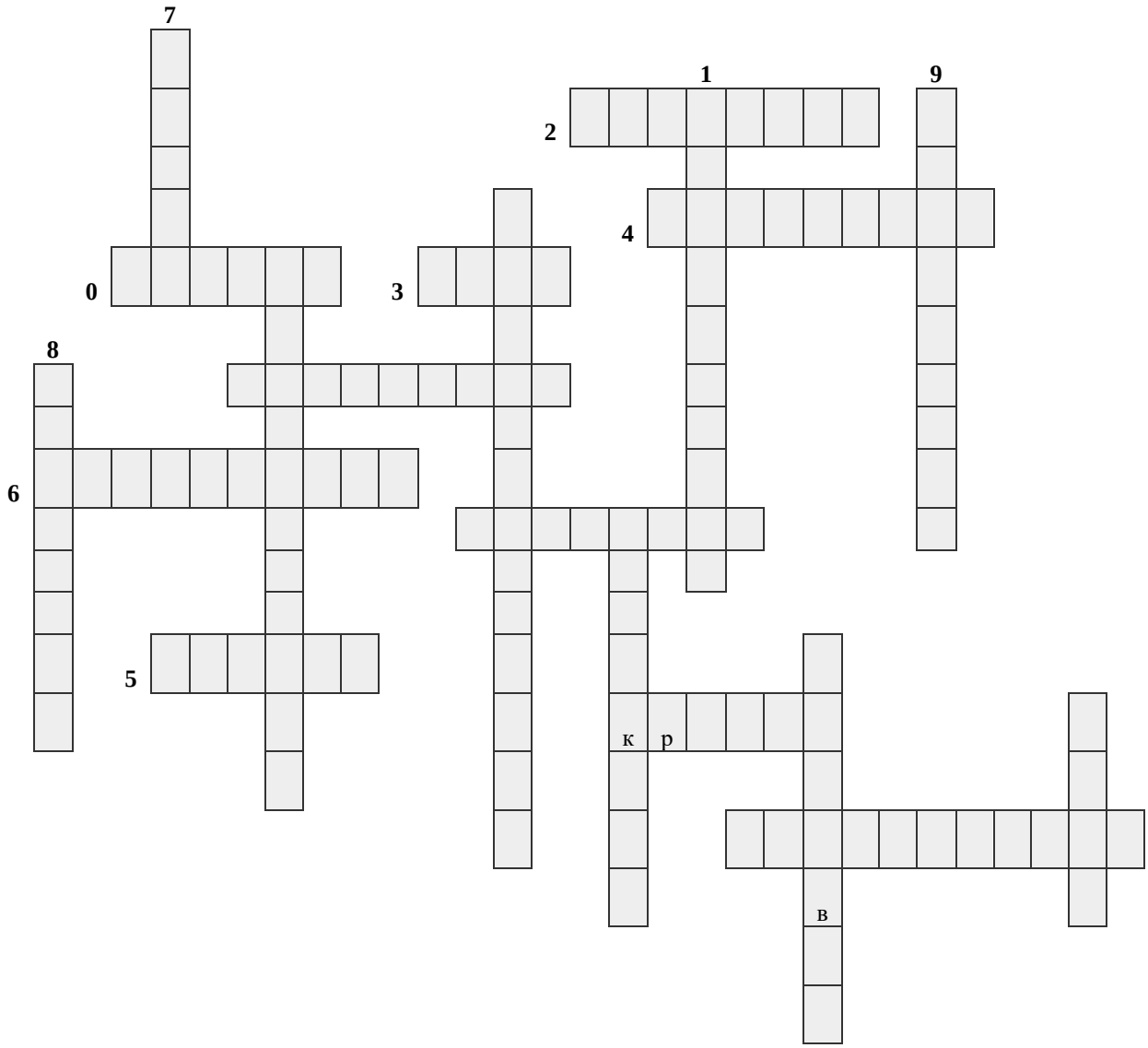
По горизонтали:

1. Что является переходным периодом от одной возрастной ступени к другой.
   3…….

По вертикали:

2. Чем является социальная среда в психическом развитии индивида.
   4…….

Ответы на кроссворд



Критерии оценки:

За правильно составленный кроссворд студент получает 5 баллов; если при составлении кроссворда были допущены две ошибки - 4 балла. Например, были нарушены требования к составлению вопросов (см. выше) или в кроссворде нарисованы лишние клеточки или их наоборот, не хватает. Если при составлении кроссворда были допущены три ошибки - 3 балла. Если при составлении кроссворда были допущены четыре ошибки - 2 балла. Если при составлении кроссворда были допущены пять ошибок - 1 балл.

ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Семестровый план самостоятельной работы по дисциплине «Современные технологии инклюзивного образования» включает в себя 3 задания. Вес каждого вопроса оценивается 10 баллами. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент – 30.

Задачи самостоятельной работы:

1. вызвать интерес у студентов к изучению психологии ребенка;
2. научить видеть и выделять возрастные и индивидуальные особенности ребенка;
3. уметь использовать методы наблюдения и анкетирования для изучения личности ребенка.

ЗАДАНИЕ №1

Психологический словарь.

Цель: систематизация понятийного аппарата по курсу.

Рекомендации к выполнению: студент должен в алфавитном порядке выписать все термины (понятия) по изучаемым темам и дать им определение. Задание выполняется в отдельной тетради.

ЗАДАНИЕ №2:

Подготовить презентацию на одну из тем:

1. Понятие и сущность инклюзивного образования
2. Организационно-методические и правовые основы инклюзивного образования
3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды
4. Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации
5. Современные технологии инклюзивного образования
6. Дистанционные образовательные технологии
7. Технологии психолого - педагогического сопровождения

ЗАДАНИЕ №3

Написать доклад на одну из тем:

1. Понятие и сущность инклюзивного образования
2. Организационно-методические и правовые основы инклюзивного образования
3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды
4. Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации
5. Современные технологии инклюзивного образования
6. Дистанционные образовательные технологии
7. Технологии психолого - педагогического сопровождения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ КАРТА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Современные технологии инклюзивного образования»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Выполнила студентка
Курс ___группа_____
ФИО_____

Инструкция по составлению интеллектуальной карты

При составлении интеллект- карт студенты придерживаются следующих принципов:
— в центре карты помещается тема, основное понятие, изучаемой дисциплины.
— от центра отходят блоки — подтемы. С центральной ячейкой они соединяются стрелками или линиями, их называют «ветки».
— от подтемы могут быть другие ответвления. Количество их не ограничено, будет зависеть от сложности темы и её специфики.
— блоки карты можно выделить разными цветами для лёгкого восприятия.
Использовать более крупный и мелкий текст, чтобы подчеркнуть важность блоков.

Пример интеллектуальной карты



ЭКСПРЕСС- ОПРОС

Инструкция по проведению экспресс- опроса по дисциплине «Современные технологии инклюзивного образования».

На доске пишутся номера вопросов от 1 до 30. Каждый номер обводится в фигуру. Сложные вопросы обводятся в круг, средней сложности – в квадрат, легкие вопросы- в треугольник. Студенты, учитывая свой уровень знаний по предмету выбирают вопросы разной степени трудности. Отвечают на вопросы студенты экспромтом.

ВОПРОСЫ К ЭКСПРЕСС- ОПРОСУ

1. Дайте определение Инклюзия (4)
2. В работах какого ученого обосновано понимание того, что развитие в норме и патологии имеет одни и те же закономерности? (3)
3. Дайте определение Специальная психология(4)
4. Виды дефектов (3)
5. Дайте определение психическое здоровье (4)
6. В каких 3-х аспектах рассматривают понятие «норма» (3)
7. Раскройте каждый аспект рассмотрения нормы развития(5)
8. Виды отклонений в норме (3)
9. Дайте определение каждому виду отклонений в норме (5)
10. Дайте определение психический дизонтогенез (4)
11. Варианты дизонтогенеза (5)
12. Объясните с точки зрения Л.С.Выготского понятие «структуры дефекта». (5)
13. Какие 4 основных условия нормального развития ребенка (А. Р. Лурия)(5)
14. Дайте определение Депривации и виды депривации (5)
15. Виды инклюзии по уровню включения ребенка в образовательный процесс (5)
16. Варианты инклюзивного образования в ДОУ (5)
17. Варианты инклюзивного образования в общеобразовательной школе (5)
18. На какие категории делятся дети с особенностями психофизического развития (5) . Дать определение «дизонтогения»(4)
19. Синоним «дизонтогения»(3)
20. Причины возникновения отклонений в развитии(3)
21. Дайте определение Общее психическое недоразвитие (4)
22. Дайте определение Задержанное психическое развитие (4)
23. Дайте определение Дефицитарное психическое развитие (4)
24. Дайте определение технологии инклюзивного образования(4)
25. Классификация технологии инклюзивного образования(5)
26. Определение дистанционное обучение(4)
27. Год принятия Саламанской декларации(3)
28. В каком документе закреплены основные принципы включающего образования (3)

(в Саламанской декларации (1994))

29. Для кого предназначена клавиатура со специальной накладкой (для людей с нарушенной координацией движений) (3)
30. Какому термину соответствует следующее определение «… комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано» (психолого-педагогическое сопровождение) (5)

Правила рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов очной формы обучения по дисциплине «Современные технологии инклюзивного образования»

Вид работы	Количество баллов
Текущая работа:	**0-40**
Устный ответ (9 занятий)	0-15
Составление кроссворда	0-10
Составление интеллектуальной карты	0-10
Блиц-опрос	0-5
Текущий контроль 1 (тестирование)	**0-20**
Текущий контроль 2 (отгадывание кроссворда)	**0-5**
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы (5 заданий по 5 баллов)	**0-30**
Посещаемость 100 % лк. занятий- 5 баллов; более 50%-3 балла	**0-5**
Промежуточный контроль (зачет)	0-30
Премиальные баллы:	0-15
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища,ответы на вопросы на лекциях)	0-5
Написание реферата	0-5
Презентация темы	0-5
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи работ	минус 1
Отказ от ответа на семинаре	минус 1
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

Кандидат псих. наук, доцент _____ Рзаева Е.И.